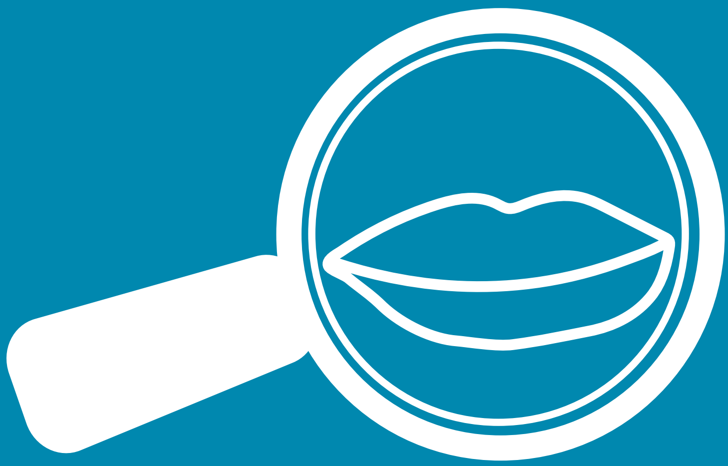
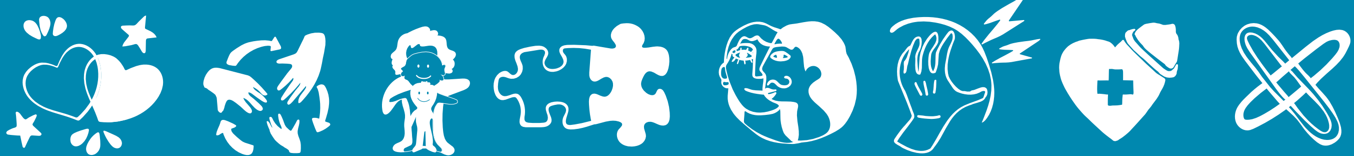


SEXUALITÉ ET COMPORTEMENTS SEXUELS

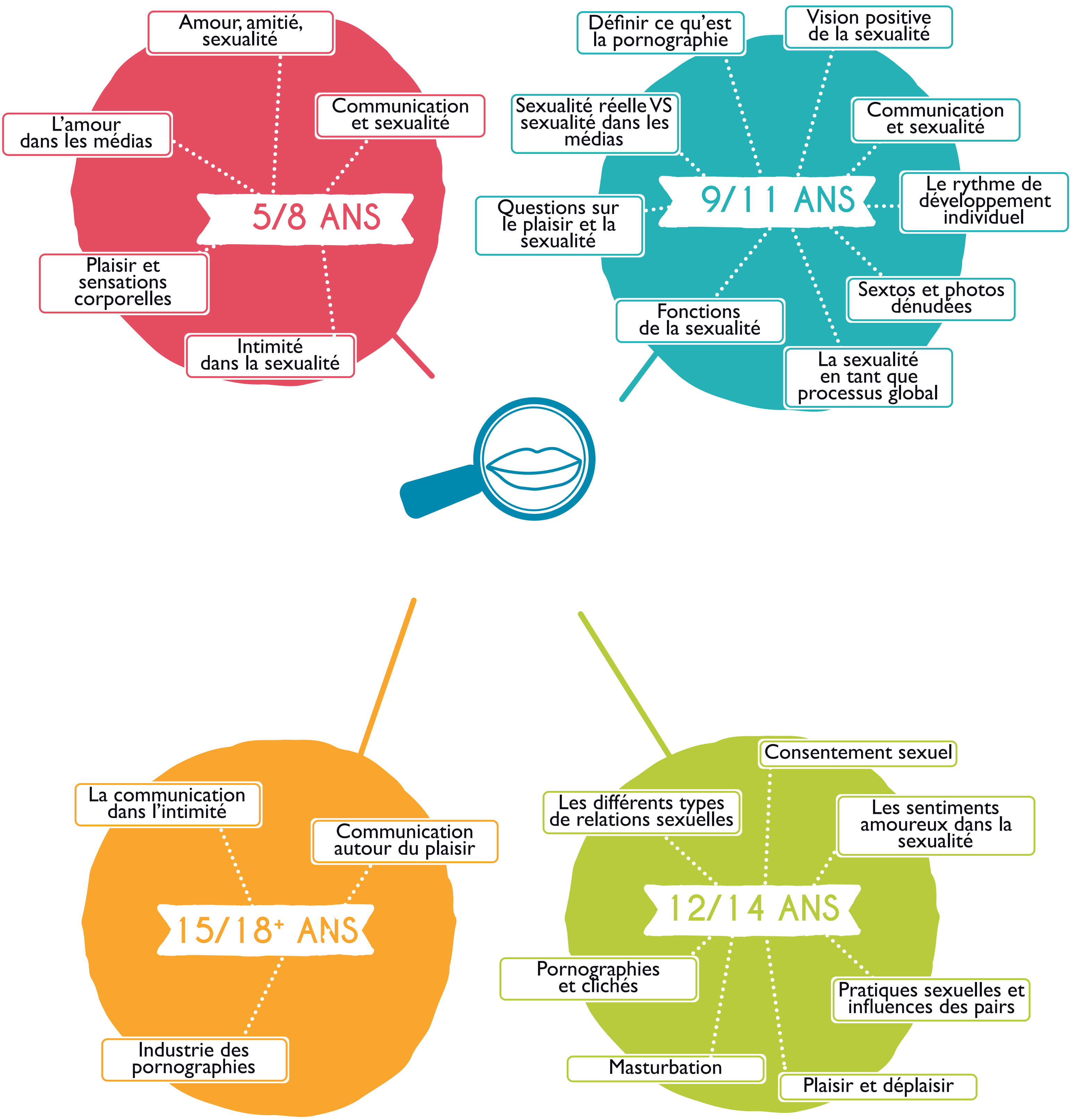
LES RELATIONS SEXUELLES

LE PLAISIR

LES PORNOGRAPHIES



RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES
SEXUALITÉ ET COMPORTEMENTS SEXUELS



SEXUALITÉ ET COMPORTEMENTS SEXUELS

La sexualité existe dans notre quotidien dès la naissance : elle est naturelle et se développe tout au long de la vie, à travers les différentes étapes du développement psychologique, affectif et sexuel global des enfants, des adolescent·es et des adultes. Très rapidement, les enfants et les jeunes ont accès, via différentes sources, à des informations concernant la sexualité : les camarades, la famille, ou encore les médias. L'information véhiculée est parfois contradictoire, parfois inexacte et empreinte de stéréotypes sociaux et culturels et se réduit très souvent à l'aspect strictement génital de la sexualité. Les enfants ont donc besoin d'une éducation à la sexualité qui présente une vision globale et positive de celle-ci et qui intègre l'ensemble de ses dimensions. De plus, la sexualité doit être abordée dans l'ensemble des apprentissages comme un moyen d'émancipation, avec une vision positive, en abordant ses multiples facettes, dans une approche ouverte et respectueuse.

En EVRAS, il est important d'installer un climat de confiance, de respect et de non-jugement qui sont les conditions essentielles pour que les enfants puissent discuter de sexualité dans un espace positif, bienveillant et en toute sécurité. Si vous désirez davantage d'informations sur les conditions essentielles préalables aux activités d'EVRAS, vous pouvez consulter la partie « Principes généraux de l'EVRAS et lexique ».

Les aspects développés dans cette thématique peuvent être travaillés en lien avec les apprentissages présents dans la thématique « Santé sexuelle et reproductive », de manière à développer en parallèle une vision positive de la sexualité, tout en abordant les comportements sexuels sains et préventifs. Dans ce Guide, le terme « relations amoureuses » inclus, les bisous, les câlins et la tendresse. C'est dans ce cadre que nous l'utilisons pour les apprentissages chez les enfants.

Tous les apprentissages présents dans cette section doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront de ces apprentissages. C'est-à-dire, en considérant les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter à leurs acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

Enfin, les apprentissages présentés ci-dessous sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

Définition de la sexualité (UNESCO)

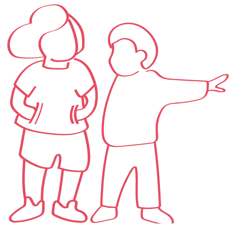
La «sexualité» peut être comprise comme une dimension essentielle de l'être humain qui comprend : la compréhension du corps humain et la relation à celui-ci, l'attachement émotionnel et l'amour, le sexe, le genre, l'identité de genre, l'orientation sexuelle, la sexualité, l'intimité sexuelle, le plaisir et la reproduction. La sexualité est complexe et comprend des aspects biologiques, sociaux, psychologiques, spirituels, religieux, politiques, juridiques, historiques, éthiques et culturels qui évoluent tout au long de la vie.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Dans l'enseignement spécialisé, ces thématiques sont également importantes à aborder. En effet, les enfants et jeunes en situation de handicap ont les mêmes besoins d'informations sur la sexualité que les autres, le même droit au plaisir et le même besoin qu'on déconstruise avec eux et elles les stéréotypes et fausses informations véhiculées dans les médias et les pornographies.

LES RELATIONS SEXUELLES

5-8 ANS



AMOUR, AMITIÉ, SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Comprendre ce qu'est l'amitié, l'amour, être amoureux·se, la tendresse, la sexualité**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La sexualité, l'amour, les sentiments amoureux, la tendresse, les orientations sexuelles (attirances sexuelles et/ou romantiques), ... • Les relations amicales avec les autres, les sentiments ressentis dans ces relations (ex : affection, amitié, plaisir, fierté, conflits, taquineries, rejet, ...) • Les différentes facettes de la sexualité (cognitives, corporelles, sentimentales)
Habiletés/ savoir-faire	• Illustrer, à l'aide d'exemples concrets, comment l'amitié, l'amour et la sexualité se vivent et s'expriment dans sa vie d'enfant, en ce compris les différentes orientations sexuelles et/ou romantiques • Expliquer avec ses mots ce que signifie une sexualité respectueuse (mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuse de soi, ...) • Exprimer les règles (ce qui est permis ou interdit) en lien avec la sexualité
Attitudes/ savoir-être	• Oser poser des questions pour mieux comprendre la sexualité • Ressentir/conscientiser ce que l'on aime ou pas et savoir comment le dire • Respecter les différentes orientations/attirances sexuelles et/ou romantiques

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

- *Sentiments et émotions*
- *Identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles*
- *Relations Interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »*

LES RELATIONS SEXUELLES

5-8 ANS



COMMUNICATION ET SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Discuter de sujets qui concernent la sexualité et utiliser le langage sexuel de manière respectueuse et appropriée**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La communication et les expressions en lien avec la sexualité
Habiletés/ savoir-faire	• Savoir expliquer avec ses propres mots ce que signifie la sexualité globale • Utiliser le langage sexuel, les expressions de manière bienveillante • Expliquer ce que l'enfant comprend de la sexualité à travers les discours de l'entourage (ami·es, parents, autres adultes) et les contenus médiatiques (télévision, jeux vidéo, livres, publicités)
Attitudes/ savoir-être	• Parler de la sexualité de manière positive, communiquer sur ses besoins, ses envies, …

Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :



[Corps et développement humain]

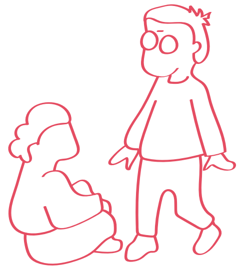
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants commencent à avoir des sentiments amoureux, à faire des bisous, à éprouver de la honte et/ou de la pudeur par rapport à leur corps et/ou leur sexualité [26-27-49]. C'est pourquoi, il est intéressant de découvrir et expliquer aux enfants ces notions de sentiments amoureux, de séduction, d'amitié, etc. [26-28-32].

Les enfants entendent toute une série de mots utilisés concernant la sexualité dans leurs environnements qu'ils·elles·iels peuvent alors répéter sans même en comprendre le sens. Il est important de sensibiliser dès le plus jeune âge aux expressions employées, leurs significations, et utiliser le langage de façon adéquate. Cela leur permet de communiquer et de questionner sur des sujets touchant à la sexualité.

LES RELATIONS SEXUELLES

5-8 ANS



INTIMITÉ DANS LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Pouvoir s'exprimer sur son intimité dans le cadre de la sexualité, en expliquer le sens et conscientiser ses limites**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La notion d'intimité • Les perceptions corporelles ainsi que les sensations et émotions qui y sont liées • Les sentiments liés à la sexualité (plaisir, déplaisir, gêne, ...) • L'expression de la sexualité (amour, plaisir, ressentis) • Les espaces publics et privés et la compréhension de la différence entre le public et le privé • La place du bien-être corporel dans la santé
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir identifier à quels moments on préfère avoir de l'intimité • Expliquer avec ses mots ce qu'est l'intimité • Être conscient·e de l'importance d'avoir un endroit à soi
Attitudes/ savoir-être	• Être conscient·e du moment où on entre dans sa sphère intime, avoir conscience des limites de son intimité, et à quel moment on peut ressentir le besoin d'être dans l'intimité (pour une situation ou avec quelqu'un·e)

Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

Relations interpersonnelles

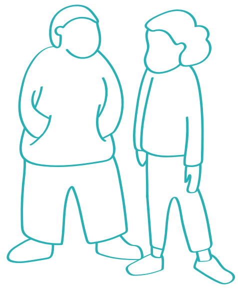
Corps et développement humain

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants vont progressivement (6-9 ans) construire leur territoire intime en fermant, par exemple, la porte des toilettes ou encore refuser un câlin, un bisou [27-29-30]. On peut donc aborder et faire prendre conscience aux enfants qu'ils·elles·iels ont droit à leur intimité. Il s'agit aussi de continuer à identifier des comportements qui sont appropriés ou non. La notion de consentement a alors toute son utilité et son importance à cet âge.

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



VISION POSITIVE DE LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Prendre conscience des aspects pluridimensionnels de la sexualité et développer une vision positive et globale de la sexualité tout au long de la vie**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est l'amitié, l'amour, être amoureux·se, la tendresse, la sexualité • Discuter de sujets qui concernent la sexualité et utiliser le langage sexuel de manière respectueuse et appropriée
Connaissances/ savoirs	• Les dimensions de la sexualité : culturelle (normes, règles de vie en société, interdits, tabous, lois, influence des autres, stéréotypes, attentes de l'entourage (famille, ami·es, adultes), médias), psychologique et émotionnelle (conception de l'amour, estime de soi, besoin d'être aimé, éveil amoureux ou non, image corporelle, besoins de liberté, d'autonomie, d'exploration, etc.), biologique, ...
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel, à l'égard de son corps qui grandit
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la sexualité est positive et qu'elle contribue au bien-être de chacun·e • Être conscient·e que la sexualité comporte différentes dimensions (relationnelles, sociales, physiques, psycho-affectives,...), qui se vivent de différentes façons en fonction des âges et du développement de chacun·e

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



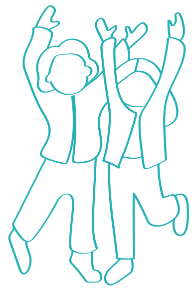
COMMUNICATION ET SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Parler de sexualité de manière adéquate et pouvoir communiquer différents ressentis liés à la sexualité, aux premières relations amoureuses et/ou sexuelles**
Prérequis	• Discuter de sujets qui concernent la sexualité et utiliser le langage sexuel de manière respectueuse et appropriée
Connaissances/ savoirs	• Sexualité : les premières expériences sexuelles • Les orientations/attirances sexuelles et/ou romantiques • Les différents comportements sexuels des jeunes • L'amour, être amoureux, le plaisir, la masturbation, l'orgasme • Les différences entre l'identité de genre et le sexe biologique
Habiletés/ savoir-faire	• Expliquer pourquoi il existe plusieurs premières fois et donner des exemples • Ecouter les autres et communiquer autour de ses propres ressentis
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la sexualité doit être mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuse de soi et des autres • Faire preuve de respect et de compréhension de la diversité en matière de sexualité et d'orientations/attirances amoureuses et/ou sexuelles

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



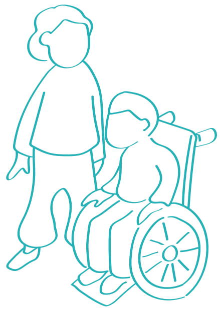
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

De 10 à 12 ans, c'est la période de la puberté. Les jeunes font davantage attention à leur corps et à celui des autres[27-31-41]. Les différentes notions en lien avec la puberté ainsi que les changements émotionnels et physiques majeurs au cours de cette période doivent être abordés.

L'ouverture d'un espace de parole bienveillant et positif le plus tôt possible est bénéfique : de cette façon, les enfants et les jeunes savent qu'ils·elles·iels ont la possibilité de poser des questions et de s'exprimer sur les amitiés, les relations avec les autres et sur la sexualité s'ils·elles·iels en ont envie/ besoin.

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



LE RYTHME DE DÉVELOPPEMENT INDIVIDUEL	
Apprentissage	**Comprendre que la sexualité est un processus d'apprentissage et que chacun·e a son propre rythme de développement sexuel et émotionnel**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est l'amitié, l'amour, être amoureux·se, la tendresse, la sexualité
Connaissances/ savoirs	• Le rythme de développement psycho-affectif et sexuel individuel : ses envies, ses choix, se sentir prêt·e • La sexualité et le plaisir, la sexualité épanouissante • Réflexes et comportements à adopter si l'un ou l'une des partenaires éprouve des douleurs ou des problèmes psychologiques ou physiques • Répertoire d'acteurs et actrices, formel·les ou informel·les / professionnel·les de la santé à qui s'adresser s'ils·elles·iels ont des questions sur le sexe ou leur sexualité • Les différentes expressions de la sexualité (embrasser, toucher, caresser, etc.)
Habiletés/ savoir-faire	• Réfléchir à son propre rythme de développement et être capable d'exprimer son consentement • Mettre en œuvre les comportements adéquats si l'un ou l'une des partenaires éprouve des douleurs ou des problèmes
Attitudes/ savoir-être	• Respecter son rythme de développement et celui des autres

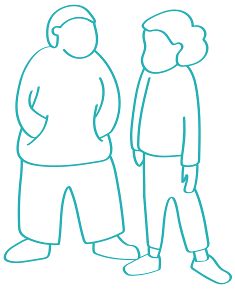
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel d'éducation physique, bien-être et santé*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Intégrer que chacun·e a un rythme de développement individuel dans la sexualité et la puberté n'est pas une tâche aisée entre 9 et 11 ans. En effet, les jeunes, entre 8 et 12 ans, perçoivent davantage l'influence des médias (corps, sexualité, messages implicites) [26-27-35]. Il sera intéressant de déconstruire les images et les stéréotypes sur la sexualité présent·es dans leurs environnements (médias, pairs, etc.) pour les aider à conscientiser que chacun·e a son rythme et qu'il est essentiel de respecter ceux des autres.

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



SEXTOS ET PHOTOS DÉNUDÉES	
Apprentissage	**Acquérir un comportement sexuel responsable : conscientiser l'importance des comportements responsables liés aux sextings et nudes sur Internet**
Prérequis	• Pouvoir s'exprimer sur son intimité dans le cadre de la sexualité, en expliquer le sens et conscientiser ses limites • Parler de sexualité de manière adéquate et pouvoir communiquer différents ressentis liés à la sexualité, aux premières relations amoureuses et/ou sexuelles *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• Les sextos, messages à caractère sexuel (sexting) et nudes, photos dénudées : les règles pour limiter les risques • Le « *victim blaming*[7] » (blâmer la victime) • Les comportements à adopter pour limiter les risques dans les situations de sextings et nudes (par exemple : ne pas révéler son visage, tatouage, tache de naissance, cicatrice, décor reconnaissable, …) • Les personnes et services ressources
Habiletés/ savoir-faire	• Adopter les bons comportements et pouvoir réduire les risques de sexting • Pouvoir se tourner vers les personnes et services ressources en cas de problème • Être capable d'identifier le *victim blaming*[8]
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les partages de sextos et/ou de nudes peuvent être excitants et être source de plaisir, dans un cadre de confiance et de consentement avec l'autre • Se sentir libre d'envoyer des sextos et/ou des nudes dans le consentement • Ne pas partager un sexto sans le consentement de la personne

➪ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

➪ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

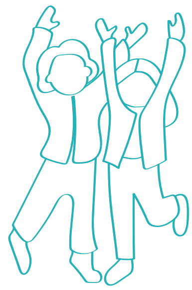
Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

Violences

8 - Le "victim blaming" est le fait de blâmer la victime. Dans le cas plus précis des sextos et des nudes, cela arrive souvent lorsqu'il y a eu diffusion du message ou de la photo sans le consentement préalable de la personne qui envoie. L'expéditeur ou l'expéditrice qui se retrouve avec son message ou sa photo diffusée à d'autres personnes que son·sa destinataire se voit alors blamé·e de son envoi alors que c'est en fait le·la destinataire qui n'a pas respecté le consentement de l'expéditeur ou l'expéditrice.

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



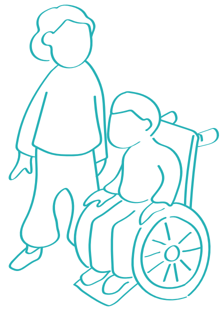
Pourquoi ces apprentissages ?
Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

À partir de l'âge de 9 ans, les enfants montrent de plus en plus de curiosité pour la sexualité [27-35] et ils·elles·iels perçoivent davantage l'influence des médias (corps, sexualité, messages implicites) [26-27-35].

Les sextings et les nudes sont des pratiques courantes chez les jeunes : il sera alors important de les responsabiliser et de leur donner les moyens de se protéger. En effet, beaucoup de jeunes pourront écrire ou se retrouver en possession de sextos ou diffuser des photos dénudées de soi, l'idée n'est pas de les dissuader d'en faire, mais de leur donner les éléments pour éviter que ces pratiques ne leur attirent des ennuis, ou qu'ils·elles·iels en fassent un mauvais usage (diffusion, moqueries, …).

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



LA SEXUALITÉ EN TANT QUE PROCESSUS GLOBAL	
Apprentissage	**Comprendre que la sexualité est un processus qui englobe des sentiments, des échanges, et une succession de différentes premières fois**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différentes premières expériences qui peuvent constituer une entrée dans la vie sexuelle (bisous, câlins, tendresse, …)
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir parler de la sexualité et ses différentes facettes (biologique, psychologique, culturelle, émotionnelle, ...)
Attitudes/ savoir-être	• Conscientiser son histoire affective et sexuelle

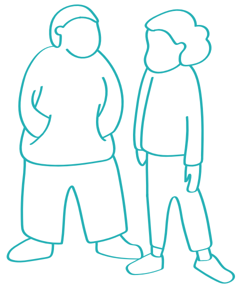
FONCTIONS DE LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Comprendre que la sexualité a plusieurs fonctions et qu'elle apporte du plaisir et du bien-être, en plus de la fonction de reproduction ou de génitalité**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est l'amitié, l'amour, être amoureux·se, la tendresse, la sexualité
Connaissances/ savoirs	• La sexualité est une dimension importante, elle évolue tout au long de la vie • La sexualité est présente dès la naissance, et imprégnée du contexte social
Habiletés/ savoir-faire	/
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les représentations de chaque personne concernant la sexualité se construisent et sont influencées en fonction de la société et de l'époque dans laquelle elle vit

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

[Valeurs, cultures, société, droits et sexualités]

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



Pourquoi ces apprentissages ?
Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

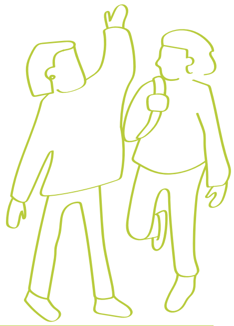
Les enfants entre 9 et 11 ans ont accès et sont confronté·es à plusieurs sources d'informations sur la sexualité qui sont parfois contradictoires (ex. : camarades, médias, famille). Ils·elles·iels s'éveillent progressivement à la sexualité, certain·es sont plus curieux·ses à l'égard de la sexualité, commencent leur puberté, vivent leur premiers émois amoureux et l'éveil sexuel, alors que pour d'autres ces étapes surviendront en secondaire [27-35].

Les interventions réalisées devraient alors permettre aux élèves de cet âge de prendre conscience de la diversité des sources d'informations sur la sexualité et d'être critiques à leur égard et de réfléchir aux normes et aux valeurs liées à la sexualité.

Il sera également important de parler des premières fois pour les premières expériences sexuelles car celles-ci sont multiples à l'inverse de la vision réductrice d'une supposée « première fois » définie par une pénétration vaginale hétérosexuelle.

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS



LES DIFFÉRENTS TYPES DE RELATIONS SEXUELLES	
Apprentissage	**Pouvoir discuter de sexualité y compris les différents types de relations, les raisons d'avoir des relations et les problèmes rencontrés lors de relations sexuelles**
Prérequis	• Prendre conscience des aspects pluridimensionnels de la sexualité et développer une vision positive et globale de la sexualité tout au long de la vie • Comprendre que la sexualité est un processus qui englobe des sentiments, des échanges, et une succession de différentes premières fois
Connaissances/ savoirs	• Sexualité épanouissante • La diversité des pratiques sexuelles (au-delà de la pénétration) • Les cinq sens et les sensations qu'ils peuvent apporter dans la sexualité (sensations de plaisir et de déplaisir) • Les dimensions de la sexualité : biologique, affective, relationnelle, sociale, psychologique, culturelle, éthique, morale, physique, économique, émotionnelle • L'influence de certaines pathologies, maladies et handicaps sur la sexualité (diabète, cancer, prothèses, déficiences, maladies mentales, etc.) • Les relations sexuelles de nature transactionnelle (prostitution, escort, accompagnement sexuel, mais aussi sexe en échange de petits cadeaux, repas, sorties) • L'addiction ou la dépendance sexuelle • Les variations dans le comportement sexuel, les différentes phases de l'excitation et du désir, de l'orgasme • L'évolution de la sexualité au cours de la vie, les relations sexuelles aux différents âges • L'asexualité
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable d'expliquer comment rendre le sexe épanouissant/ amusant, et comment faire si on éprouve des douleurs ou des problèmes
Attitudes/ savoir-être	• Comprendre que la sexualité est une composante importante et positive de l'être humain et de sa santé et son bien-être • Considérer que la sexualité, pour être épanouissante, doit être prise dans sa globalité, avec les notions de désirs, plaisir, besoins, rythmes

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS



Pourquoi ces apprentissages ?
Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Concernant la vie affective et sexuelle, on sait que la sexualité, chez les jeunes entre 12 et 14 ans, peut se centrer majoritairement autour du plaisir génital : il s'agit d'une période de découvertes et d'essais. On constate une volonté émergente de premières activités sexuelles auto-érotiques et/ou de premières rencontres hétéro-homosexuelles [29-30]. Les adolescent·es commencent à se sentir « amoureux ou amoureuses » et ils·elles·iels expérimentent leurs premières relations[27-35]. Les jeunes vont montrer un intérêt pour l'érotisme et envers de premières expériences sexuelles (par exemple : embrasser avec la langue, faire des caresses et/ou avoir des rapports) [27-29-30].

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS



CONSENTEMENT SEXUEL	
Apprentissage	**Décider consciemment d'avoir ou non des expériences sexuelles et comprendre comment montrer son refus pour des expériences sexuelles non-voulues**
Prérequis	• Comprendre que la sexualité est un processus d'apprentissage et que chacun·e a son propre rythme de développement sexuel et émotionnel • Comprendre que la sexualité est un processus qui englobe des sentiments, des échanges, et une succession de différentes premières fois • Parler de sexualité de manière adéquate et pouvoir communiquer différents ressentis liés à la sexualité, aux premières relations amoureuses et/ou sexuelles
Connaissances/ savoirs	• Le consentement dans la sexualité • Le consentement dans les relations sexuelles de nature transactionnelle (prostitution, escort, accompagnement sexuel mais aussi sexe en échange de petits cadeaux, repas, sorties, petites sommes d'argent)
Habiletés/ savoir-faire	• Demander le consentement de l'autre dans toute situation y compris avant tout nouvel acte sexuel (dont au cours du même rapport) • Être capable d'exprimer son consentement et de poser ses limites • Être capable d'accepter le refus et les limites de l'autre/des autres
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que l'on peut décider ou non d'avoir une relation sexuelle, que l'on peut changer d'avis, que personne ne peut nous obliger à avoir une relation sexuelle • Respecter son rythme et ses envies • Respecter le rythme et les envies de chacun·e

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

Violences

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS

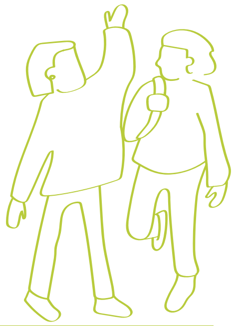


Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Le consentement sexuel est un apprentissage primordial dans cette tranche d'âge. En effet, les jeunes de 12 à 14 ans vont avoir davantage de conquêtes amoureuses [29-31-36]. Ils·elles·iels font preuve d'un comportement sexuel plus à risque et d'une possible exploration sexuelle [29-31-36]. Pour ces différentes raisons, la littérature recommande d'identifier avec eux et elles les éléments constitutifs d'un comportement sexuel responsable et la nécessité d'un consentement mutuel, notamment pour des expériences sexuelles. Le consentement mutuel est une notion transversale à aborder par diverses thématiques de la vie relationnelle, affective et sexuelle.

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS



LES SENTIMENTS AMOUREUX DANS LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Pouvoir parler de ses sentiments amoureux et de ses attirances, et des rôles et comportements qui peuvent exister dans le cadre de la sexualité**
Prérequis	• Parler de sexualité de manière adéquate et pouvoir communiquer différents ressentis liés à la sexualité, aux premières relations amoureuses et/ou sexuelles
Connaissances/ savoirs	• La sexualité nécessite un processus d'apprentissage propre à chacun·e • Les liens entre les sentiments et la sexualité • Notions LGBTQIA+ • L'acceptation, le respect et la compréhension de la diversité dans la sexualité (homosexualité, hétérosexualité, bisexualité, pansexualité, asexualité, etc.)
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable d'exprimer ses sentiments en fonction des situations rencontrées
Attitudes/ savoir-être	• Faire preuve d'ouverture et de respect à l'égard de toutes les orientations sexuelles, et des sentiments que peuvent éprouver les autres

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles

Sentiments et émotions

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les adolescent·es commencent à se sentir « amoureux ou amoureuses » et ils·elles·iels expérimentent leurs premières relations [27-35]. De 13 à 15 ans, on remarque une amélioration des capacités d'expression émotionnelle [27]. C'est pourquoi, il serait opportun qu'ils·elles·iels apprennent, dans le cadre de l'EVRAS, à identifier et reconnaître les différentes manières d'exprimer ses sentiments d'ordre sexuel, de plaisir et de désir tout en les amenant à distinguer les émotions associées à l'amour, à l'amitié ou à l'attirance sexuelle et/ou romantique.

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS



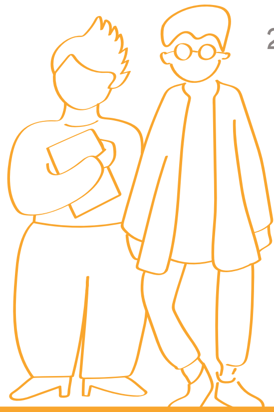
PRATIQUES SEXUELLES ET INFLUENCES DES PAIRS	
Apprentissage	**Comprendre et pouvoir expliquer les rôles et comportements attendus et acceptables en lien avec la sexualité et l'excitation sexuelle**
Prérequis	• Comprendre que la sexualité est un processus qui englobe des sentiments, des échanges, et une succession de différentes premières fois
Connaissances/ savoirs	• Les différences en matière d'excitation et de comportements sexuels • Les rôles et les comportements en lien avec la sexualité • Les premières expériences sexuelles, la virginité, l'abstinence, le plaisir, la masturbation, l'orgasme
Habiletés/ savoir-faire	• Adopter un comportement approprié en fonction des situations • Pouvoir se distancer de l'avis de ses pairs et de la pression parfois exercée par ceux·celles-ci
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître et différencier ses envies et ses besoins, des désirs, souhaits et envies ou actes d'un groupe ou de ses pairs

➩ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

L'influence et l'importance des pairs chez les jeunes de 12 à 14 ans sera un sujet crucial. Les jeunes ressentent un besoin d'appartenance à un groupe [27-30-49] et leur vision des choses est fortement influencée par leur environnement direct tel·les que les ami·es, les lectures, les médias, qui sont peu perceptibles par l'adulte en règle générale [27-35].
C'est pourquoi, permettre aux adolescent·es d'être capables d'analyser de manière critique les normes sociales et les normes des pairs (et plus particulièrement en lien avec la santé) est essentiel. Il est alors nécessaire de leurs apprendre à résister à la pression du groupe et de la communauté. L'esprit critique quant aux comportements imposés par le groupe se doit aussi d'être discuté avec les jeunes. On constate que vers 13-15 ans, en plus d'une certaine importance accordée à la réussite et à l'intégration dans un groupe de pairs, les jeunes vont également se questionner sur la normalité (« Est-ce que je suis normal·e ? ») [27-49]. Toute variation - être précoce ou tardif·ve sur certains points - par rapport à la norme va créer de l'anxiété [48]. Aborder ces points en EVRAS sera alors utile et aidant pour les jeunes de cette tranche d'âge.



LES RELATIONS SEXUELLES

15-18+ ANS

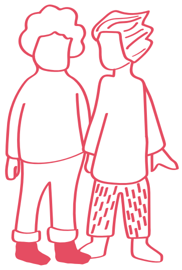
LA COMMUNICATION DANS L'INTIMITÉ	
Apprentissage	**Développer des compétences de communication dans les relations intimes et sexuelles et prendre en compte celles des autres**
Prérequis	• Pouvoir parler de ses sentiments amoureux et de ses attirances, et des rôles et comportements qui peuvent exister dans le cadre de la sexualité
Connaissances/ savoirs	• Compétences de communication • Les sentiments et les émotions en lien avec la sexualité • Le consentement
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier ses propres compétences psychosociales en fonction des situations • Exprimer ses besoins et ses envies en fonction de ses spécificités personnelles ou celle(s) de son·sa·ses partenaire·s (ex : handicap, particularités physiques, pathologies/maladies, survivant·es d'agression sexuelle ou de viol, …)
Attitudes/ savoir-être	• Gérer des désirs conflictuels, et être capable d'exprimer respectueusement ses propres souhaits et limites • Gérer les difficultés dans une relation sexuelle : réfléchir aux rapports de pouvoir qui peuvent se produire dans les relations

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

De 15 à 17 ans, les jeunes se posent la question centrale sur l'engagement de soi (corps et esprit) dans les relations amoureuses et sexuelles [31-32-35]. De nombreux questionnements peuvent émerger quant à cet engagement : si on souhaite être monogame ou pas, être dans une relation exclusive ou non, etc. De plus, toutes les notions autour du consentement peuvent être reprises avec ces jeunes. Il est intéressant d'aborder avec ces jeunes adultes l'expérience acquise au cours de leurs relations interpersonnelles et amoureuses et comment celles-ci peuvent enrichir leurs relations actuelles. Développer les compétences de communication dans l'intimité sera alors essentiel pour les jeunes de cette tranche d'âge.

LE PLAISIR

5-8 ANS



PLAISIR ET SENSATIONS CORPORELLES	
Apprentissage	**Parler des sensations (dés)agréables dans son propre corps et exprimer ses besoins, désirs et limites**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la découverte de son propre corps, de ses parties génitales et de ses zones érogènes • Le plaisir lié au contact physique est un aspect normal de la vie de chacun·e, la tendresse et le contact physique comme une expression de l'amour et de l'affection • Les plaisirs et sensations corporelles peuvent évoluer tout au long de la vie
Habiletés/ savoir-faire	• Comprendre les sensations ressenties à travers son corps et les associer à un ou plusieurs ressentis
Attitudes/ savoir-être	• Ressentir/exprimer ce qui est agréable ou désagréable en fonction de son propre ressenti, des sensations corporelles • Ressentir/exprimer le plaisir, la satisfaction ou le déplaisir liés au toucher de son propre corps



⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel d'éducation physique, bien-être et santé*



⇨ *Apprentissage à voir en parallèle des thématiques :*



Sentiments et émotions



Corps et développement humain

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants se procurent du plaisir par l'auto-stimulation très tôt (vers 2 ans déjà) [50]. Comprendre les sensations agréables et désagréables (gestes, zones érogènes, etc.) pourra aider les enfants à exprimer leurs envies, besoins et limites et à comprendre leurs sensations de plaisir. Cet apprentissage sera à mettre en lien avec l'apprentissage de l'intimité et du consentement.

LE PLAISIR

9-11 ANS



QUESTIONS SUR LE PLAISIR ET LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Pouvoir poser des questions sur le plaisir et sur la sexualité de manière à pouvoir se projeter, et comprendre que l'être humain peut avoir envie ou non d'une sexualité**
Prérequis	• Parler des sensations (dés)agréables dans son propre corps et exprimer ses besoins, désirs et limites
Connaissances/ savoirs	• Le modèle de la sexualité infantile (tendresse) et les étapes vers la sexualité adulte épanouie (désir, plaisir, partage, …) • L'éveil sexuel : la prise de conscience, se sentir et être perçu comme être sexuel·le ou asexuel·le et percevoir l'autre comme sexuel·le ou asexuel·le
Habiletés/ savoir-faire	• Utiliser le langage sexuel approprié pour exprimer les sensations liées à la sexualité (proximité, plaisir, excitation) • Comprendre la multitude d'émotions et de sentiments qui accompagnent la sexualité et l'éveil sexuel • Pouvoir identifier sereinement de nouvelles formes d'excitation sexuelle, des pulsions qui pourraient être vécues comme inquiétantes (ces nouvelles pulsions sexuelles contribuent aussi à la construction de l'imaginaire érotique sous forme de fantasmes, de rêves éveillés ou nocturnes et aident à anticiper la relation, à imaginer la rencontre érotique, à élaborer et différer le désir)
Attitudes/ savoir-être	• Être capable d'exprimer ses ressentis et ses questions en lien avec la sexualité et le plaisir • Reconnaître que les émotions liées à la sexualité font partie de la gamme des sensations humaines (elles doivent être positives, n'inclure aucune contrainte et ne pas faire mal)

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

À partir de l'âge de 9 ans, les enfants sont de plus en plus curieux de la sexualité et de ses fonctionnements [27-35] et questionnent beaucoup leur entourage à ces propos [27-29-30]. La masturbation volontaire pourra commencer dès cette tranche d'âge et il sera important que les jeunes puissent poser leurs questions et enlever toutes sources de stress et d'anxiété à ce propos.

LE PLAISIR



12-14 ANS

PLAISIR ET DÉPLAISIR	
Apprentissage	**Prendre conscience que nous sommes des êtres pouvant avoir envie de sexualité, et que la sexualité peut apporter bien-être et plaisir (vision positive) et qu'elle s'accompagne de modifications corporelles et émotionnelles tout au long de la vie**
Prérequis	• Pouvoir poser des questions sur le plaisir et sur la sexualité de manière à pouvoir se projeter, et comprendre que l'être humain peut avoir envie ou non d'une sexualité
Connaissances/ savoirs	• Manifestations physiologiques de l'éveil sexuel (ex. : lubrification vaginale, érections spontanées, éjaculations, sensations au niveau du clitoris) • Les premières expériences sexuelles, le plaisir, la masturbation, l'orgasme • Les mécanismes de l'excitation
Habiletés/ savoir-faire	• Savoir reconnaître les manifestations de l'excitation et/ou du plaisir chez les êtres humains
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience que les envies sexuelles sont diverses et variées • Se sentir libre d'expérimenter ou non sa sexualité de manière adéquate (en respectant son propre rythme)



⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

LE PLAISIR

12-14 ANS



MASTURBATION	
Apprentissage	**Être à l'écoute de ses besoins et de ses envies sexuelles, et comprendre que la masturbation est une pratique normale, qu'importe le genre**
Prérequis	• Prendre conscience que nous sommes des êtres pouvant avoir envie de sexualité, et que la sexualité apporte bien-être et plaisir (vision positive) et qu'elle s'accompagne de modifications corporelles et émotionnelles tout au long de la vie *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• Empathie et compétences de communication • Le plaisir individuel, le plaisir partagé et le plaisir de(s) l'autre(s) • La masturbation, l'intimité • Les espaces publics et privés et la différence entre le public et le privé
Habiletés/ savoir-faire	• Prendre le temps de découvrir son corps et d'identifier ce qui est plaisant
Attitudes/ savoir-être	• Être conscient·e que la masturbation est une pratique normale, présente dans toutes les sociétés

Cet apprentissage semble particulièrement se situer entre la tranche d'âge 9-11 et 12-14 ans. Il sera donc tout à fait adéquat de l'aborder plus tôt si nécessaire.

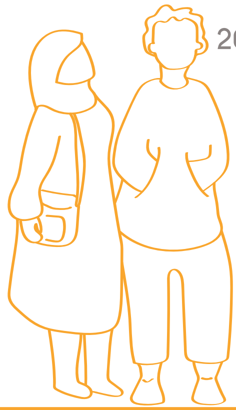
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

On sait que la sexualité, chez les jeunes entre 12 et 14 ans, est une période de découvertes et d'essais et peut se centrer majoritairement autour du plaisir génital. On constate une volonté émergente de premières activités sexuelles auto-érotiques et/ou de premières rencontres hétéro-homosexuelles [29-30]. Ils·elles·iels vont montrer un intérêt pour l'érotisme et envers de premières expériences sexuelles (par exemple : embrasser avec la langue, faire des caresses et/ou avoir des rapports) [27-29-30] mais aussi pour la masturbation.

Dans ce cadre, il sera important que les jeunes obtiennent une vision positive de la sexualité et qu'ils·elles·iels intègrent qu'il y a de multiples sexualités et que la vie sexuelle fluctue tout au long de la vie au fil, entre autres, de modifications corporelles et émotionnelles. Normaliser les différentes premières expériences sexuelles sera bénéfique pour les jeunes.

LE PLAISIR

15-18+ ANS

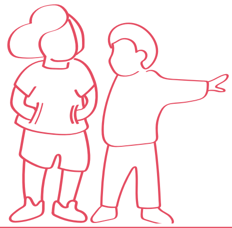


COMMUNICATION AUTOUR DU PLAISIR	
Apprentissage	**Pouvoir exprimer ses envies et parler du (dé)plaisir dans le cadre d'une relation**
Prérequis	• Prendre conscience que nous sommes des êtres pouvant avoir envie de sexualité, et que la sexualité peut apporter bien-être et plaisir (vision positive) et qu'elle s'accompagne de modifications corporelles et émotionnelles tout au long de la vie
Connaissances/ savoirs	• Empathie et compétences de communication • Le plaisir ou déplaisir individuel, partagé et de(s) l'autre(s)
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir communiquer à propos du plaisir ou de l'absence de plaisir dans une relation
Attitudes/ savoir-être	• Être capable d'exprimer son plaisir ou déplaisir

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

De 15 à 17 ans, les jeunes se posent la question centrale sur l'engagement de soi (corps et psyché) dans les relations amoureuses et sexuelles [31-32-35] et sur les modalités de cet engagement (monogamie, exclusivité, etc.). Il est d'ailleurs fondamental de leur enseigner ce qu'est une relation saine, qui trouve un équilibre entre les manifestations de dépendance et d'autonomie [38]. Dans ce cadre, apprendre aux jeunes à communiquer à propos de leur plaisir et inversement sera un objectif clé pour l'épanouissement dans une relation.

LES PORNOGRAPHIES



5-8 ANS

L'AMOUR DANS LES MÉDIAS	
Apprentissage	**Pouvoir identifier l'amour, « être amoureux·se », la tendresse, la sexualisation dans les médias (y compris sur Internet)**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est l'amitié, l'amour, être amoureux·se, la tendresse, la sexualité (*en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Les émotions de base, et les sentiments amoureux·se, l'amitié • L'amour et la tendresse dans les médias • Aborder les différences entre les relations dans les médias et en réalité
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir distinguer l'amour et l'amitié, en expliquer les caractéristiques
Attitudes/ savoir-être	• Avoir conscience que la sexualité est représentée de différentes manières dans les médias

Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :

Sentiments et émotions

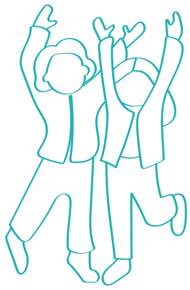
et de la thématique transversale «Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux médias »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Entre 6 et 9 ans, les enfants ont tendance à parler de sexe entre elles et eux et à regarder, à plusieurs, des photos à caractères sexuels via les médias sociaux, de participer à des jeux sexuels en cachette [26-27-49]. La thématique des technologies de l'information et de la communication (TIC) se révèle être une nécessité à présenter aux enfants dès cette tranche d'âge. Par exemple, l'identification avec elles et eux des différents médias existants (la télévision, la radio, les magazines, la publicité, les réseaux sociaux, le smartphone, etc.) s'avère très bénéfique. Dès le plus jeune âge, il faut apprendre aux enfants à repérer une image appropriée.

LES PORNOGRAPHIES

9-11 ANS



SEXUALITÉ RÉELLE VS SEXUALITÉ DANS LES MÉDIAS	
Apprentissage	**Distinguer la sexualité dans la vie réelle et la sexualité dans les médias, et repérer des stéréotypes de genre dans les personnages principaux de films, dessins animés, séries, jeux vidéo, publicités, etc.**
Prérequis	• Pouvoir identifier l'amour, « être amoureux·se », la tendresse, la sexualisation dans les médias (y compris sur Internet)
Connaissances/ savoirs	• Les stéréotypes de genre dans les médias • Les différences entre les représentations de la sexualité dans les médias et la vie réelle
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir expliquer en quoi les stéréotypes véhiculés par les médias peuvent influencer nos comportements et notre sexualité dans le quotidien
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la sexualité est représentée de différentes façons dans les médias

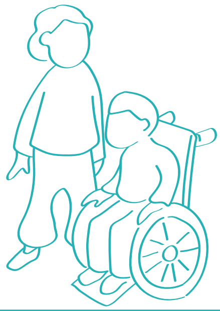
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle :*

de la thématique transversale «Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux médias ».

LES PORNOGRAPHIES

9-11 ANS



DÉFINIR CE QU'EST LA PORNOGRAPHIE	
Apprentissage	**Pouvoir expliquer ce qu'est la pornographie et comprendre les clichés qui y sont véhiculés**
Prérequis	• Distinguer la sexualité dans la vie réelle et la sexualité dans les médias et repérer des stéréotypes de genre dans les personnages principaux de films, dessins animés, séries, jeux vidéo, publicités, etc. *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• La pornographie • Clichés véhiculés par les pornographies
Habiletés/ savoir-faire	• Savoir reconnaître les identifications d'âge préconisés pour les films • Pouvoir expliquer ce qu'est la pornographie • Pouvoir expliquer que les médias et la pornographie peuvent véhiculer une image irréaliste de la sexualité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la sexualité est représentée de différentes façons dans les médias

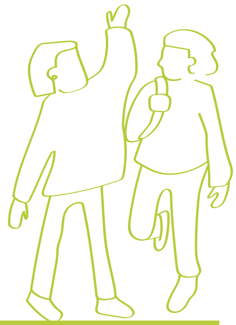
Cet apprentissage semble particulièrement se situer entre la tranche d'âge 9-11 et 12-14 ans. Il sera donc tout à fait adéquat de l'aborder plutôt vers 12-14 ans si cela semble plus propice à l'animateur ou l'animatrice.

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les jeunes, entre 8 et 12 ans, perçoivent davantage l'influence des médias (corps, sexualité, messages implicites) [26-27-35]. Des confusions entre la réalité et leurs fantasmes peuvent transparaître [27-31-38]. C'est pourquoi il est indispensable que les jeunes se questionnent sur l'influence que peuvent avoir leurs pairs et les médias, d'identifier les normes sociales qui peuvent impacter leurs comportements et leurs décisions en termes de vie relationnelle, affective et sexuelle. C'est également à cet âge que le développement de leur esprit critique par rapport aux informations véhiculées dans les médias et par rapport à l'accès aux images pornographiques est primordial. La déconstruction des clichés montrés dans ces dernières permettra aux jeunes de distinguer les pornographies de la sexualité dans la vie réelle.

LES PORNOGRAPHIES

12-14 ANS



PORNOGRAPHIES ET CLICHÉS	
Apprentissage	**Comprendre les usages de la pornographie, ses avantages et inconvénients, et pouvoir déconstruire les clichés sur la sexualité véhiculés par les films pornographiques**
Prérequis	• Distinguer la sexualité dans la vie réelle et la sexualité dans les médias et repérer des stéréotypes de genre dans les personnages principaux de films, dessins animés, séries, jeux vidéo, publicités, etc. • Pouvoir expliquer ce que sont les pornographies et comprendre les clichés qui y sont véhiculés
Connaissances/ savoirs	• Citer les différences entre la vie réelle et la pornographie : taille et forme du sexe, durée du rapport, pratiques sexuelles, poils pubiens, orgasmes et bruitages, moyens de protection absents, positions impossibles/irréelles, médicalisation (viagra), … • Les différents types de pornographie (pornographie féministe, interraciale, homosexuelle, etc.) • Les rapports de domination de genre et de pouvoir présents dans les pornographies et les violences qui en découlent
Habiletés/ savoir-faire	• Expliquer les impacts que la pornographie peut avoir sur la sexualité des jeunes et des moins jeunes • Identifier les différents types de pornographie (en théorie) • Être capable de se faire une opinion à ce sujet
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la pornographie est de la fiction et que cela ne correspond pas toujours à une vision réelle de la sexualité • Reconnaître que la sexualité n'est pas une performance mais un plaisir partagé entre personnes consentantes, propre à chaque individu, et que rien n'est obligatoire • Faire preuve d'esprit critique en regardant des films pornographiques • Etre conscient·e des conséquences que la pornographie peut avoir sur la sexualité des jeunes et moins jeunes

LES PORNOGRAPHIES

12-14 ANS

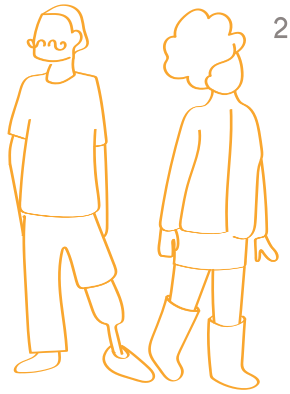


Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

C'est vers l'âge de 13-14 ans que la majorité des jeunes flirtent de manière régulière, sur Internet via des réseaux sociaux, des applications et discutent au sujet de thématiques de vie relationnelle, affective et sexuelle avec des adolescent·es du même âge [29-30-32]. Dans la continuité des éléments préalablement mentionnés, les jeunes de cet âge devront être capables d'analyser de manière critique les sources d'informations et d'identifier les différentes technologies existantes. Cela comprend les différentes pornographies et l'influence qu'elles peuvent avoir sur leur sexualité et leur image de la sexualité. En pratique, il sera alors important de déconstruire les clichés contenus dans les pornographies mais également de lever le tabou à ces propos pour pouvoir en analyser ses avantages et ses inconvénients.

LES PORNOGRAPHIES

15-18+ ANS



INDUSTRIE DES PORNOGRAPHIES	
Apprentissage	**Comprendre les enjeux de la pornographie en tant qu'industrie**
Prérequis	• Pouvoir expliquer ce que sont les pornographies et comprendre les clichés qui y sont véhiculés
Connaissances/ savoirs	• La législation concernant la pornographie • L'industrie pornographique et les différentes pornographies existantes ainsi que les médias qui la diffusent (images, art, magazines, sites Internet, film/cinéma, …) • Pornographies et érotisme, la différence entre les deux • Les fonctions de la pornographie et ses dérives • La pornographie au fil du temps et ses évolutions
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir expliquer ce qu'est l'industrie de la pornographie • Identifier la reproduction des rapport sociaux de pouvoir et d'oppression dans les pornographies
Attitudes/ savoir-être	• Développer son esprit critique envers les médias, les nouvelles technologies et la pornographie

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les jeunes de 18 à 21 ans et plus vont affirmer leurs propres choix et valeurs [31-32]. Ils·elles·iels auront également une préoccupation augmentée pour l'avenir [35]. Le développement de leur esprit critique a toujours son importance : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion. Le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect. Cet esprit critique sera important pour analyser et déconstruire les pornographies et les enjeux de cette industrie.